



Guía

de estudio

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Secretaría Académica

Dirección de Desarrollo Académico



- I. Qué explora el examen único de admisión
- II. Tópicos más importantes dentro del examen
- III. Acerca de las preguntas

I. Qué explora el examen único de admisión

El examen único de admisión explora aquellos conocimientos y bases culturales, que son susceptibles de ser reflejados con un examen de las características de éste.

En el campo académico, quien pretende iniciar estudios superiores debe tener capacidad para buscar información, seleccionarla, ordenarla y utilizarla oportunamente; para identificar cuál es el problema esencial en una situación dada, distinguir elementos intrínsecos y contextuales de esa situación dada, distinguir elementos intrínsecos y contextuales de esa situación, descubrir y ponderar rutas alternas de solución y tomar decisiones.

El examen contiene preguntas que exploran la capacidad de razonamiento a partir de mensajes verbales y de las que miden conocimientos escolares.

Las preguntas de conocimiento se refieren a hechos, datos, conceptos, términos, símbolos, procedimientos, fórmulas, teorías, principios y nociones fundamentales que tradicionalmente se incluyen en los programas de bachillerato.

Completan esta dotación básica el conocimiento del propio idioma, como instrumento de comunicación y como condición de liberación y libertad, así como el aprendizaje del idioma inglés y el de las matemáticas, hasta la comprensión y aplicación de conceptos como función trigonométrica.

El proceso de razonamiento implica reconocer distintas situaciones o alternativas, identificarlas o diferenciarlas unas de otras, comparar, seleccionar, juzgar, evaluar. Para ello es menester observar cuidadosamente, discernir, reconocer o establecer relaciones, reconocer congruencias e incongruencias. Implica imaginar soluciones o suponer condiciones, probar, explorar, comprobar.

II Tópicos más importantes dentro del examen

El examen único de admisión está conformado por 100 reactivos, distribuidos en 4 campos de conocimiento, que hacen la exploración más fina, amplia ó profunda en ciertos temas. Por ello, es importante que quien va a presentar el examen conozca con certidumbre las materias y unidades que conforman los campos de conocimiento, que son:

1 Matemáticas:

Aritmética

Sistema numérico

Álgebra

Operaciones algebraicas

Productos notables y factorización

Sistema de ecuaciones lineales (con una y dos incógnitas)

Ecuaciones cuadráticas (con una incógnita)

Funciones

Geometría plana (euclidiana)

Conceptos básicos

Clasificación de ángulos

Conversión de medidas angulares

Propiedades de los triángulos

Teorema de Pitágoras

Trigonometría

Conceptos básicos

Funciones trigonométricas

Resolución de triángulos rectángulos

Resolución de triángulos oblicuángulos (ley de seno y coseno)

Geometría analítica

Sistema de coordenadas

Recta

Circunferencia

Parábola

2 Ciencias naturales:

Biología

- Características de los seres vivos
- Estructura celular
- Diversidad de los seres vivos
- Metabolismo
- Reproducción
- Evolución
- Genética

Química

Química inorgánica

- Materia y energía
- Estructura atómica
- Tabla periódica
- Enlaces químicos
- Nomenclatura
- Balance de ecuaciones: oxido-reducción
- Tipo de reacciones
- Soluciones
- Estequiometria
- Estado gaseoso

Química orgánica

- Estructura de los compuestos orgánicos
- Nomenclatura de grupos funcionales
- Hibridación
- Reacciones orgánicas

Física

Método científico y unidades

- Método científico
- Método científico experimental
- Sistema de unidades
- Conversión de unidades

Clasificación de la física, escalares y vectores

- Ramas de la física
- Vectores
- Suma vectorial: métodos
- Componentes rectangulares de un vector

Movimiento rectilíneo

- Conceptos de movimiento, desplazamiento, trayectoria, distancia, rapidez

Velocidad, conceptos, unidades
Aceleración, concepto, unidades Movimiento
rectilíneo uniforme
Movimiento uniformemente acelerado
Velocidad inicial, velocidad final: conceptos
Caída libre de los cuerpos: aceleración de la
gravedad
Tiro vertical hacia arriba: altura máxima
Trabajo energía y potencia
Primera ley de newton: inercia
Segunda ley de newton
Tercera ley de newton Masa y peso
Ley de la gravitación universal
Trabajo
Energía: potencial y cinética
Potencia
Condiciones de equilibrio
Primera condición de equilibrio
Momento de una fuerza
Segunda condición de equilibrio
Calorimetría y termometría
Temperatura: conceptos, medida
Escala termométricas: conversiones
Calor: concepto
Unidades de calor
Calor específico
Calor latente de: fusión, vaporización
Transferencia de calor
Primera ley de la termodinámica

3 Ciencias sociales

Historia de México
El origen del hombre en América y en México
Aridoamérica y mesoamérica
La llegada de los españoles Conquista y colonia
Independencia de México Liberalismo
Porfiriato
Revolución Mexicana
Gobiernos postrevolucionarios
México moderno México contemporáneo
Introducción a las ciencias sociales

- Enfoques teóricos de las ciencias sociales
- Especificidad, diferencias
- Construcción de las ciencias sociales
- Disciplinas sociales
- Las investigaciones sociales
- Individuo social y ético
 - Cultura, sociedad y cosmovisión
 - Manifestaciones culturales, sociales y espirituales
 - Axiología e individuo
 - Valores sociales, económicos y espirituales
- Metodología de la investigación
 - El conocimiento, naturaleza y fundamentación
 - Tipos de conocimiento
 - Epistemología
 - Los métodos de las ciencias
 - La investigación científica
 - Aplicación del proceso de la investigación
- Estructura socioeconómica de México
 - Aspectos teóricos
 - Modelos Económicos
 - El México industrial 1940-1970
 - Política social y económica Corporativismo
 - Crisis económicas del estado mexicano
 - El neoliberalismo y la globalización

4 Lenguaje y comunicación

- La lengua y la comunicación
- La comunicación y el texto científico
- Lectura y redacción
 - Comprensión y razonamiento
 - Ortografía
 - Acentuación
 - Uso de letras semejantes
 - Puntuación
- Gramática y léxico
- Sintaxis y morfosintaxis
- Formas de expresión lingüística
- Concordancia y discordancia
- Literatura
 - Autores clásicos y modernos
 - Obras literarias clásicas y modernas

Español

Comprensión de lectura
Paráfrasis
Ortografía
Sintaxis funcional
Expresión escrita
Gramática

Inglés

Sintaxis funcional
Léxico
Gramática
Comprensión de lectura

Estos temas están contruidos, en su totalidad, por preguntas con cuatro posibilidades de respuesta, de las que sólo una es correcta.

III Acerca de las preguntas

En todas las modalidades de preguntas, la información está contenida en el enunciado o base de la pregunta, junto con las instrucciones de lo que hay que hacer. Esta base o enunciado puede ser muy breve; por ejemplo: "elimine" o "resuelva". En otros casos, se presentan los datos de un problema por resolver.

Unas piden que se conceptualice, simbólica o lógicamente una situación proporcional o numérica. En otras será necesario realizar algunos cálculos numéricos.

Para explorar el conjunto de aptitudes y conocimientos descritos anteriormente, el examen único de admisión utiliza diversas formas de preguntas. Los aspirantes están ya familiarizados con muchas de estas formas. A continuación, se encuentran diversos ejemplos de preguntas, y algunas recomendaciones acerca de las estrategias para enfrentarlas.

El examen no se limita a este tipo de ejemplos, ni se presenta en este orden; sin embargo, esta muestra resulta significativa.

A. Conocimiento

Supone evocación (recuerdo) de informaciones específicas y universales de métodos y procesos, de estructuras y modelos. Da mayor énfasis a los procesos psicológicos del recuerdo y relación, implicando organización y reorganización de un problema, para que provea los signos y claves útiles para la información y conocimientos ya poseídos por el que responde.

1. Nombre que recibe el relato de sucesos reales o imaginarios:

- A) Descripción
- B) Narración
- C) Poesía
- D) Discurso

2. Función sintáctica que cumple la parte subrayada del siguiente enunciado: "Las gaviotas vuelan tranquilas sobre el mar".

- A) Núcleo nominal.
- B) Núcleo verbal.
- C) Complemento circunstancial de lugar.
- D) Complemento circunstancial de modo.

B. Comprensión

Representa el nivel más bajo del entendimiento. Se refiere a un tipo de comprensión tal, que el individuo sabe lo que se le está comunicando y puede utilizar el material o idea sin relacionarlo necesariamente con otro material, o sin la necesidad de conocer sus implicaciones totales.

1. De los pares de compuestos. ¿cuáles presentan enlaces Tánicos?

- a) NaCl. CaBr₂
- b) CO, KBr
- c) LiI, CO₂
- d) CCl₄, NaF

1. La configuración del Mg^{12+} es:

- a) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^0 3p^2$
- b) $1s^2 2s^2 2p^6 3d^2$
- c) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1 3p^1$
- d) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$

C. Aplicación

Utiliza las abstracciones en situaciones particulares concretas. Las abstracciones pueden darse en forma de ideas generales, reglas de procedimiento o métodos generalizados. Las abstracciones pueden también consistir en principios técnicos, ideas y teorías que deben ser recordadas y aplicadas.

1. De las siguientes sustancias, ¿cuál es considerada como orgánica?

- a) Sal de Epsom.
- b) Ácido muriático.
- c) Cal apagada
- d) Azúcar de caña.

2. Calcule el trabajo realizado por una fuerza de 3N, cuyo punto de aplicación se desplaza 122 m paralela a la fuerza.

- a) 36 J
- b) 40 J
- c) 26 J
- d) 30 J

D. Análisis

Subdivisión de una comunicación en sus elementos o partes constitutivas, en forma tal que la jerarquía relativa a las ideas se aclare, o que la relación entre las ideas expresadas se haga explícita. Por estos análisis se intenta aclarar la comunicación, indicar cómo se origina y la forma en que se transmite sus efectos, sus bases y su distribución.

1. Determine en qué dirección y con qué fuerza se desplazará una caja de diamantes, que es disputada por tres personas que tiran de ella; una al sur con una fuerza de 30N, la segunda al norte con una fuerza de 45N y la tercera al este con una fuerza de 25N.

- a) $F = 29.15 \text{ N } 30^\circ 57' 49''$ al noreste.
- b) $F = 29.15 \text{ N } 30^\circ 57' 49''$ al sureste.
- c) $F = 20.15 \text{ N } 36^\circ 57' 49''$ al noreste.
- d) $F = 20.15 \text{ N } 30^\circ 57' 49''$ al sureste.

2. Galileo investigó el problema de la aceleración de los cuerpos en caída haciendo rodar pelotas sobre planos inclinados de distintos ángulos, ya que no poseía los medios para determinar la duración de lapsos muy breves. A partir de los datos que obtuvo, extrapolaró su teoría de la caída libre. Los supuestos de la extrapolación implican que:

- a) La resistencia del aire es un factor despreciable en la caída libre.
- b) Los objetos caen siempre con una aceleración constante
- c) La aceleración observada mediante el uso de planos inclinados es la misma que en el caso de la caída libre.
- d) Los planos inclinados no producen fricción.

E. Síntesis

Juntar las partes y elementos para constituir un todo. Implica el proceso de trabajar con piezas, partes, elementos, etc., y organizarlos de tal forma que constituyan un modelo o estructura no evidente hasta entonces.

1. Aplicando la ley de los senos, resolver el siguiente triángulo:

$b=6\text{cm}, c=4\text{cm}, LB=25^\circ$, encontrara = __, $\angle A =$ __ y $\angle C =$ __

- a) $a = 8.38 \text{ cm}, \angle A = 138.63^\circ, \angle C = 16.36^\circ$
- b) $a = 9.38 \text{ cm}, \angle A = 138.63^\circ, \angle C = 16.36^\circ$
- c) $a = 10.38 \text{ cm}, \angle A = 128.63^\circ, \angle C = 16.36^\circ$
- d) $a = 9.38 \text{ cm}, \angle A = 138.63^\circ, \angle C = 15.36^\circ$

2. Se tiene una balanza de platillos. En un platillo de la balanza se ha puesto una pastilla de jabón, en el otro se han puesto $\frac{3}{4}$ de una pastilla del mismo jabón y, además, una pesa de $\frac{3}{4}$ de kilo. Si la balanza está en equilibrio, ¿cuánto pesa la pastilla de jabón entero?

- a) $\frac{3}{4}$ kg.
- b) $\frac{3}{4}$ kg
- c) $\frac{3}{7}$ kg
- d) 6 kg.

F. Competencias

"Las que les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, así como participar eficazmente en los ámbitos social, profesional y político".

Lee detenidamente el siguiente texto:

[1] A lo largo de la vida, las personas se asocian, se unen a otras personas, a grupos, a instituciones. Cuando decimos que "pertenecemos" a tal familia, a tal club, a tal colegio, etc., queremos expresar esto: que nos hemos vinculado de una manera o de otra a un grupo determinado.

[2] Ya te has dado cuenta de que se repite la palabra "vínculo", "vincularse", "pertenecer a...". Esto es fundamental para la lealtad. No es necesario que esta vinculación se manifieste con palabras o escritos. Ordinariamente, los hijos o los amigos no hacen declaraciones de pertenencia. La amistad y la familia tienen unos vínculos implícitos, que se sobreentienden, y basta.

[3] Lealtad, pues, es comprometerse a mantener los vínculos que hemos contraído con los demás (amigos, familiares, colegio, club, etc.) reforzando y protegiendo los valores que hay en ellos (amistad, familia, deporte, etc.).

1. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la idea principal del texto anterior?

- A) Lealtad es comprometerse a mantener los vínculos contraído con los demás.
- B) Amistad y familia tienen vínculos implícitos.
- C) Lealtad es antónimo de traición.
- D) Lealtad y traición son parte de la naturaleza del ser humano.
-
2. Una población necesita construir una represa en el río que atraviesa sus parcelas, para esto contrata un ingeniero, antes de comenzar a construir la represa el ingeniero necesita conocer el valor de la velocidad de la corriente. Para obtener este valor introduce a la corriente del río un tubo de pilot y el agua alcanza una altura de 0.1 m en el tubo. Con estos datos encuentra el valor de la velocidad de la corriente.
- A) $v = \sqrt{0.98 \text{ m/s}}$
- B) $v = \sqrt{1.96 \text{ m/s}^2}$
- C) $v = \sqrt{1.96 \text{ m/s}}$
- D) $v = \sqrt{0.49 \text{ m/s}}$

A continuación te proporcionamos una bibliografía mínima. Cabe aclarar que no son los únicos textos en los que puedes apoyarte, existe infinidad de bibliografía básica y de apoyo, en tus programas de asignatura.

A) Matemáticas.

- 1.- A Baldor, (2005), algebra, Grupo Patria Cultural, México, 576
- 2.- Abrew, J.L. y otros, Sistemas numéricos, Colección Bachillerato, Tecnológico tronco común, Editorial Limusa, México, 1982.
- 3.- Anfossi Agustín, Curso de trigonometría rectilínea para enseñanza prepa
- 4.- Ayres F. Jr., Trigonometría Plana y Esférica, Mc. Graw-Hill, México, 1982.
- 5.- Baldor, J. A., Álgebra. México, Publicaciones cultural, 1996.
- 6.- Baldor, J. A., Geometría plana y del espacio, 131, reimpresión, México, 7. Bosch Giraj, Carlos, Matemáticas básicas, Editorial Conalep-SEP, México, 1997. Ediciones cultural, 1984.
- 7.- Difanis Phillips, Elizabeth, y otros, Álgebra con aplicaciones, Editorial Harla, México, 1989.
- 8.- Dolciom, Etal. Algebra moderna y trigonometría, Vol. 2, México, Publica
- 9.- Fuenlabrada De la Vega Trucios, Samuel, Geometría y

- trigonometría, Mcgraw-Hill, México, 1994.
- 10.- Garza Olvera, Benjamín, Matemáticas 1, fl, ///y IV, colección DGT1,4a impresión, 1998.
 - 11.- Geltner, Peter B. y otros, Geometría, Editorial internacional Thomsom, 3a ed., 1998.
 - 12.- Guzmán Herrera Abelardo, Geometría y Trigonometría, Publicaciones cultural, México 1987.
 - 13.- Ibañez Carrasco, Patricia y García Torres, Gerardo. Matemáticas IV, Precálculo. Edit Thomson.
 - 14.- Lehmann, (2011), álgebra, Limusa, México, 464
 - 15.- Lehmann, Charles, Geometría analítica, México, Limusa, 1994.
 - 16.- Leithold, Louis, Matemáticas previas al cálculo, 31 ed., México, OUP Morla, 1994. Publicaciones cultural, 1996.
 - 17.- Riddle, Douglas, Geometría analítica, Editorial Internacional Thomsom, 3a ed., 1997.
 - 18.- Swokowsky, Trigonometría, Editorial Internacional Thomsom, 1997.

B) Ciencias sociales.

- 1.- Cárdenas, Enrique, Estructura socioeconómica de México, Conalep Limusa, México 1999
- 2.- Engels, Federico; (___); EL PAPEL DEL TRABAJO EN LA TRANSFORMACIÓN DEL MONO EN HOMBRE.
- 3.- Pardinas, Felipe, Metodología y técnicas de investigación en Ciencias sociales, Editorial Siglo XXI.
- 4.- Sánchez, Graciela, Antología de textos selectos de la historia de México, Limusa, México, 1998.
- 5.- Soto Pérez, Ricardo; (2000); DERECHO POSITIVO MEXICANO; .-. Ed. Trillas.- México
- 6.- Tafoya Ledesma, Edgar; (2008); INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES; Ed. ST Editorial; México; pp 45-60.
- 7.- Tecla Jiménez, Alfredo, Garza Ramos O., Alberto, Teoría, métodos, técnicas de la investigación social, Editorial de Taller abierto.
- 8.- Van Dalen Deobold B. Y Meyer William J, El método moderno en métodos de investigación, COSNET, Serie Antologías.
- 9.- Herrera Sánchez, Graciela, Historia de México, Limusa, México, 1998.
- 10.- Herrera Sánchez, Graciela, Historia regional, Limusa, México, 1999.
- 11.- <http://es.wikipedia.org/wiki/Capitalismo>
- 12.- http://es.wikipedia.org/wiki/Conquista_de_Yucat%C3%A1n
- 13.- http://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n_Federal_de_los_Estados_Unidos_Mexicanos_de_1824
- 14.- http://es.wikipedia.org/wiki/Crist%C3%B3bal_Col%C3%B3n
- 15.- http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_constitucionalismo

_mexicano

16.-

http://ru.ffyl.unam.mx:8080/jspui/bitstream/10391/593/1/18_b_euchot.pdf

17.-

<http://www.memoriapoliticademexico.org/Efemerides/10/20101852.html>

18.-

<http://www.mexicomaxico.org/zocalo/zocaloTratadoCordoba.htm>

19.- <http://www.sra.gob.mx/sraweb/conoce-la-sra/historia/el-plan-de-ayala-ylos-zapatistas/>

20.-<http://www.senado2010.gob.mx/docs/.../b12-documentosRevolucion.pdf>

21.-wikipedia.org/wiki/Plan_de_San_Luis_guerrero.gob.mx/articulos/plan-deigualala/

C) Ciencias Naturales.

1.- Albarenga, F. y A. Máximo, Física general. Harla, México.

2.- Alberts B, Johnson A, Lewis J, et al. (2002) Molecular Biology of the Cell. 4th edition. New York: Garland Science.

3.- Antonio Máximo y Beatriz Alvarenga, (1997), Física General, 4ª. Edición, Oxford, México, 1220

4.- Arana, F., Fundamentos de Biología, Mc. Graw-Hill. México, 1990. 3. C.A. Ville, Biología, 8a. Ed. Mc. Graw-Hill. 1996.

5.- Ávila, G.; Naranjo, P y L. Lorenzo. (2009). Manual de seguridad. LABORATORIO DE QUÍMICA ANALÍTICA LABORATORIO DE FUNDAMENTOS DE QUÍMICA. FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA. 41 págs.

6.- Beltrán, Virgilio y Braun, Eliezer, Principio de Física, Trillas, México.

7.- Beristain Bladimir y Landeros M. (1999) Química 1. Editorial Nueva Imagen. México.

8.- Beristain Bonill, B. y Landa Barrera, M., Química I y II, Nueva Imagen, México, 1998.

9.- Buche, F., Física general: teoría y problemas, Mc Graw-Hill. México.

10.- Cooper GM. (2000). The Cell: A Molecular Approach. 2nd edition. Sunderland (MA): Sinauer Associates; eese, W. Y Daub, G. W., Química. 7a ed., Prentice Hall, México 1996.

11.- Felix H. Beijer, Huub Kooijman, Anthony L. Spek, Rint P. Sijbesma, E. W. Meijer (1998). Self-Complementarity Achieved through Quadruple Hydrogen Bonding. Angew. Chem. Int. Ed. 37: pp. 75-78. doi:10.1002/(SICI)1521-3773(19980202)37:1/2<75::AID-ANGE75>3.0.CO;2-R.

12.- Flores Labardini Teresita, Ramírez de Delgado Arcelia; Química orgánica Editorial Esfinge, México

13.- Garritz, A. y Chamizo, J. A., Química, 1 a ed., Addison Wesley Iberoamericana, EUA, 1994.

- 14.- Garzón, G., Fundamentos de química general, 21 ed., Editorial Mc GrawHill, Colombia, 1990.
- 15.- International Union of Pure and Applied Chemistry. "Hydrogen bond". «Compendium of Chemical Terminology» Internet edition (en ingles).
- 16.- Kimball, R, Biología Celular, México. Fondo Educativo Interamericano 1989.
- 17.- Lazcano, Araujo A., Origen de la vida, México, Trillas, 1980.
- 18.- M.A. Chamorro Zárate, Biología 1. Compañía Editorial Nueva Imagen, 1996. 5. Gerald Karp. Biología Celular. 2' Ed. Editorial Mc. Graw-Hill, 1987.
- 19.- Merwee, Vander, Física general, Mac Graw-Hill, México.
- 20.- Moreno Ochoa, R., Física 11: Dinámica, calor y Propiedades de la materia. Mc. Graw - Hill, México.
- 21.- Moreno Ochoa, R., Mercado E.G. Física 1: Estática y Cinemática, Mc. Graw-Hill, México.
- 22.- Nolasco Labra Inés, Jiménez Flores Cuauhtémoc; Química 2; Editorial Éxodo
- 23.- Ocampo Glafira, et. al (2003), Fundamentos de Química 1. Editorial Publicaciones cultural México paginas 5-15
- 24.- Ocampo, G. A. et al, Fundamentos de Química 1, Enseñanza media superior, publicaciones cultural, México, 1998.
- 25.- Paul E. Tippens, (2001), Física Conceptos y Aplicaciones, McGraw-Hill Interamericana, s.a. de c.v., México, 943
- 26.- Pérez Montiel, Héctor, Física General, Publicaciones culturales, México.
- 27.- Ramírez delgado, V. M., Química 2 para bachillerato general, Publicaciones cultural, México 1998.
- 28.- Ramírez R.V. 2002 Química 1. Editorial: Publicaciones cultural México.
- 29.- Rosado, Amador y Acosta Zavala Mendoza, Biología uno, 6a ed., Editorial Trillas, México 1988.
- 30.- Semanzki, Sears. Física general. Aguilar, México
- 31.- Tippens E. Paul, Física: conceptos y aplicaciones, Mc. Graw-Hill, México
- 32.- Zumdahl, Fundamentos de Química, 1 a ed., McGravi-Hili, México 1989.

D) Lenguaje y comunicación

- 1.- García Pelayo y Gross Ramón (2007) Diccionario básico lengua española, edit. Ultra México págs. 663
- 2.- Falleres, Nancy (2006) como enseñar con las nuevas tecnologías en la escuelas en la escuela de hoy: v.3, circulo latino austral, Argentina, 384 págs.
- 3.- López Cano José Luis (1981), Taller de Redacción, 2° semestre, Esfinge, México.
- 4.- Celorio Gonzalo e Hinojosa Francisco (2002) Literatura

- Mexicana E Iberoamericana. 2 da. Edición, Santillana México, Pág. 272
- 5.- Alcalá, Antonio, El concepto de corrección y prestigio lingüístico, Trillas, México, 1972.
- 6.- Ávila, Raúl, La lengua y los hablantes, Trillas, México, 1984
- 7.- Cambridge Exams (2005) KET - Practice tests for KET (Key English Test) CUP. 4
- 8.- Castro, Oscar y Victoria Kimbrough, In touch studen book 1, Tomo 1.
- 9.- Castro, Oscar y Victoria Kimbrough, In touch studen book 2, Tomo 11. 11. Mc Millan, Inglés, Conalep, México 1997.
- 10.- Cid Garzón, Ma. Lourdes, (2005), Taller de Lectura y Redacción 1, ed. Nueva Imagen, México, D.F.
- 11.- García Núñez Fernando y Otros, Taller de lectura y redacción, Trillas, México, 1988.
- 12.- J. de la Torre Z. Francisco, (2002), Taller de Lectura y Redacción 1, ed. Mc Graw Hill, México, D:F.
- 13.- Johson, Jerrilou y Patrick Goldsmith, Roads to reading 1, Harvard.
- 14.- Lozano, Lucero, (2007), taller de Lectura y Redacción 1, ed. Lucero, México, D.F.
- 15.- Maqueo, Ana María, Ortografía, Limusa, México, 1992.
- 16.- Marín, Emilio, Gramática española, Editorial Progreso, Volumen III.
- 17.- Murphy, R. (2010) Essential Grammar in Use. Cambridge University Press. Inglaterra.
- 18.- Oxford Univerity press, Reading and thinking in english, Exploring funtions, London.
- 19.- Philips Deborah (2005) Longman Preparation Courses for the TOEFL® iBT, Second Edition. Longman. P. 27
- 20.- Philips Deborah (2005) Longman Preparation Courses for the TOEFL® iBT, Second Edition. Longman. P. 27
- 21.- Pizzuto Wochatz, Gina, Mesero, Editorial Diana, México 1989.
- 22.- Programa de Lengua Adicional al Español V.
- 23.- Pye y Greenall.(1998) Move Up Elementary. Macmillan. Gran Bretaña, p.36
- 24.- Pye y Greenall.(1998) Move Up Elementary.Macmillan. Gran Bretaña, p.32
- 25.- Pye y Greenall.(1998) Move Up Elementary.Macmillan. Gran Bretaña, p.32
- 26.- Pye y Greenall.(1998) Move Up Elementary.Macmillan. Gran Bretaña, p.7
- 27.- Quirk, Randolph (1985) A comprehensive Grammar of the English Language. Longman. Inglaterra.
- 28.- Revel Road and Stott, Five star english for de hotel and turist industry, Oxford University press. Hong Kong. 1982.
- 29.- Revillaga, Santiago, Gramática española moderna, Mc Graw-Hill, 2a ed.
- 30.- Richards, J. (2005) Interchange 1, CUP, p.64

- 31.- Richards, J. (2005) Interchange. CUP:USA, p. 58
- 32.- Richards, J. (2010) Interchange 1, p. 4, Cambridge University Press.
- 33.- Richards, J. (2010) Interchange 1, p. 45, Cambridge University Press. 30
- Richards, J. (2010) Interchange 1, p. 59, Cambridge University Press. 31
- Richards, J. (2010) Interchange 1, p. 65, Cambridge University Press. 32
- Richards, J. (2010) Interchange 1, p. 67, Cambridge University Press. 33
- Richards, J. (2010) Interchange 1, p. 79, Cambridge University Press.
- 34.- Richards, J.C. (2005) Interchange 1. 3rd. Edition. Cambridge University Press. Inglaterra. P.69
- 35.- Richards, Jack C. (2005) Interchange 1 Teachers book. Cambridge University Press. Inglaterra. Unit 1.
- 36.- Richards, Jack C. (2005) Interchange Intro Teachers book. Cambridge University Press. Inglaterra. Units 1-3
- 37.- Rufinelli, Jorge, Comprensión de la lectura, Editorial Trillas-ANUIES. Inglés:
- 38.- Vince, Michael (1999) Macmillan Heinemann, Elementary Language Practice Gran Bretaña. p. 83
- 39.- Vince, Michael (1999) Macmillan Heinemann, Elementary Language Practice Gran Bretaña. p. 54-57.
- 40.- Vince, Michael (1999), Elementary Language Practice, MacmillanHeinemann, Great Britain,p. 9.
- 41.- Vince, Michael (1999), Elementary Language Practice, MacmillanHeinemann, Great Britain,p. 14.
- 42.- Vince, Michael (1999), Elementary Language Practice, MacmillanHeinemann, Great Britain,p. 14.
- 43.- Vince, Michael (1999), Elementary Language Practice, MacmillanHeinemann, Great Britain,p. 14.
- 44.- Vince, Michael (1999), Elementary Language Practice, MacmillanHeinemann, Great Britain,p. 21.
- 45.- Vince, Michael (1999), Elementary Language Practice, MacmillanHeinemann, Great Britain,p. 36.
- 46.- Yedlin and Raupp, (1985), Passport to English, Addison-Wesley Publishing Company. USA. p.11.
- 47.- Yedlin and Raupp, (1985), Passport to English, Addison-Wesley Publishing Company. USA. p.33
- 48.- Yedlin and Raupp, (1985), Passport to English, Addison-Wesley Publishing Company. USA. p.33
- 49.- Yedlin and Raupp, (1985), Passport to English, Addison-Wesley Publishing Company. USA. p.61
- 50.- Zacula, Frida, et-al, (2002), Lectura y Redacción de Textos, ed. Santillana, México, D:F.
- 51.- <http://www.eflnet.com/tutorials/adjcompsup.php> "Forming Comparative and Comparative Adjectives. 2012
- 52.- <http://www.rhlschool.com/read12n11.html>, accessed mayo 04, 2012